


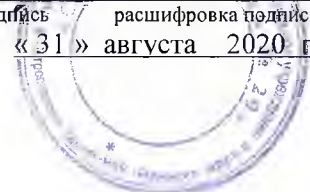
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 20»  
ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБОУ «Средняя школа №20»  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
**ДИРЕКТОР ШКОЛЫ**

 (Т.И. Сахарова )  
подпись расшифровка подписи  
« 31 » августа 2020 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2020-2025 гг.**

г. Петропавловск-Камчатский

## Содержание

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Концептуальная основа дополнительного образования школы	стр.4
3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей	стр.7
4. Принципы развития дополнительного образования детей	стр.7
5. Основные механизмы реализации программы	стр.8
6. Адресность образовательной программы дополнительного образования	стр.9
7. Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей и аннотации	стр.9
8. Учебный план дополнительного образования, календарный учебный график	стр. 23
9. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования	стр.24
10. Используемые и необходимые ресурсы программы	стр.25
11. Основные организационные мероприятия по реализации программы	стр.26
12. Взаимодействие с социокультурными учреждениями	стр.26
13. Ожидаемые результаты программы	стр.26
14.Список литературы	стр.28

### **Пояснительная записка**

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МБОУ «Средняя школа №20» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МБОУ «Средняя школа №20» осуществляется педагогическими работниками школы. В школе дополнительные общеразвивающие программы реализуются как в учреждении, так и с привлечением сетевого содружества центров дополнительного образования города на базе школы.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)
- Трудовой кодекс РФ.

-Примерные требования к программам дополнительного образования детей. -- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

### **Концептуальная основа дополнительного образования детей**

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду,

спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

-нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

-возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

-благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

### **Цели и задачи развития дополнительного образования детей**

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

### **Принципы развития дополнительного образования детей**

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;

- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психологопедагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

### **Основные механизмы развития дополнительного образования детей**

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;



- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

### **Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования**

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБОУ «Средняя школа №20» и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6,6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ.

### **Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей**

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогических работников школы.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Средняя школа №20» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

***Аннотации к программам дополнительного образования детей:***

**Аннотация к рабочей программе дополнительного образования «Основы шахмат» для обучающихся 7-14 лет**  
Составитель Горкуша Д.А., учитель физической культуры.

Игровая деятельность органически присуща человеку и занимает в его жизни, наряду с учебной и трудовой самое заметное место. Мир игры разнообразен и привлекателен. Он с раннего детства входит в нашу жизнь и остается с нами на долго, если не на всегда.

Игра в шахматы – своеобразная форма адаптированного к конкретным возрастным особенностям метода обучения, передачи жизненного опыта от одного поколения другому.

Игра – это широко распахнутая дверь, через которую ребёнок входит в мир взрослых. С её помощью ребёнок учится мыслить, чувствовать и творить.

Основой этого курса является:

- углубленное изучение теории;
- подготовка и участие в различных городских и районных соревнованиях;
- устранение ошибок возникающих при участии в соревновательном процессе.

Для создания комфортной обстановки педагог с 1-го занятия вовлекает детей в творческий соревновательный процесс (изучение теории, анализ и устранение собственных ошибок, помощь товарищам, наставничество над младшими). Все это способствует тому, что ребенок в оптимальной форме подходит к своим стартам.

Где как не в одной команде возникают дружеские отношения? Дети поддерживают друг друга во время соревнования, «болеют» за партнеров, помогают коллегам анализировать партии и устранять ошибки.

Самыми насыщенными по количеству информации являются индивидуальные занятия с детьми. Чтобы получить хороший результат, учащимся необходим запас знаний и умений, усвоенных на предыдущих этапах.

На этом этапе можно заниматься только с теми детьми, которые согласны профессионально относиться к работе, готовы самостоятельно выполнять задания предлагаемые педагогом. С каждым учащимся необходимо составлять индивидуальный план работы на определенный промежуток времени, требовать обязательного его выполнения.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

Актуальность. В наше время помимо обязательных предметов дети изучают несколько иностранных языков, риторику, мифологию, логику, психологию и никому не известные ранее бизнес-предметы. Им вовсе не до шахмат. А ведь шахматы можно рассматривать как общественное явление и на их примере изучать историю развития человечества. Они давно уже стали составной частью современной культуры.

Никто не станет отрицать, что изучение шахмат помогает развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы мышления ребёнка, формирует столь необходимые в наше время качества как; организованность, дисциплина, самокритичность. Благодаря шахматам у детей улучшается логическое мышление, появляется умение самостоятельно решать трудные задачи и на

порядок увеличивается работоспособность. Шахматы помогают умственному, эстетическому развитию. Думаем, что шахматы дадут нашим детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир. Основная задача – вызвать у детей интерес к предмету, заразить их давно забытой «шахматной лихорадкой».

Прежде всего, шахматы – это средство культурного досуга детей (шахматы как игра). Они помогают развитию контактов между детьми. Данная программа ставит перед собой целью воспитание и всестороннее развитие личности. Статистика показала, что учащиеся прошедшие курс обучения по данной программе повышают свою успеваемость по разным предметам в школе и успешнее справляются с обучением. Занятия шахматами по данной программе, предусматривает знакомство учащихся с «Шахматным кодексом», способствует формированию у детей основ правового сознания на примере таких понятий, как «правила», «исключения», «судья», «дисквалификация» и т.д. Все это приводит к более полной адаптации ребенка в современном обществе. Поможет развитию личности ребёнка и его творческих способностей. Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемой данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

#### **Цели программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, воспитать уверенность в себе

#### **Условия реализации программы:**

Использование большого количества наглядных материалов. Дети садятся на первые парты.

Возраст детей, участвующих в освоении данной программы составляет 7-14 лет.

#### **Условия набора детей:**

В секцию принимаются все желающие, допущенные по состоянию здоровья врачом, в том числе слабослышащие дети с сохраненным интеллектом

#### **Срок реализации программы:**

Первый год обучения – 144 часа, 4 часа в неделю.

Второй год обучения -144 часа, 4 часа в неделю.

### **Аннотация к рабочей программе дополнительного образования «Футбол» для обучающихся 7-10 лет**

Составитель Гокуша Д.А., учитель физической культуры.

Представленная программа по футболу направлена на реализацию принципа вариативности, задающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебно-тренировочного процесса. Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания учащихся на

протяжении всего периода обучения, формируя целостное представление детей о физической культуре, ее возможностях в улучшении состояния здоровья.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она создана на основе курса обучения в игре в футбол. Технические приемы, тактические действия и игра таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей. Исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности и только для физического развития, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление воспитанников. Программа так же актуальна в связи с возросшей популярностью вида спорта футбол в нашей стране.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Цель: обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся, посредством игры в футбол. Воспитание гармоничной, социально активной личности.

Задачи:

- привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
- укрепление здоровья детей средствами физической культуры;
- обеспечение общефизической подготовки;
- овладение основами игры в футбол;
- привитие навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины;
- выявление перспективных детей и подростков для последующего совершенствования их спортивного мастерства в спортивных школах.

Количество занимающихся в каждой возрастной группе – до 15 человек. Состав группы постоянный, набор в объединение – свободный. Форма занятий – групповая.

Занимающиеся в объединении делятся на 2 группы:

- младшая (6-7 лет);
- подростковая (8-9 лет).

Основной формой занятий в секции является тренировка:

- для первого года обучения проводятся 2 занятия в неделю (45 мин X 2, с десятиминутным перерывом), общее количество часов в год – 144.
- для второго, третьего годов обучения проводятся 3 занятия в неделю (45 мин X 2, с десятиминутным перерывом), общее количество часов в год – 216.

Ожидаемые результаты:

- улучшение физических кондиций;

- рост уровня развития физических качеств;
- освоение основных приёмов и навыков игры в футбол;
- приобретение теоретических знаний, как основ здорового образа жизни;
- рост личностного развития ребёнка;
- умение ребёнком оценивать свои достижения;
- продолжение обучения перспективных детей в ДЮСШ и СДЮСШОР.

Категория программы – ознакомительная.

### **Аннотация к рабочей программе дополнительного образования «Волейбол» для обучающихся 14-17 лет**

Составитель Гокуша Д.А., учитель физической культуры.

Рабочая программа по волейболу разработана на базе примерной программы для детско-юношеских спортивных школ, (комплексных и специализированных), утвержденной комитетом по физической культуре и спорту. Программа разработана, опираясь на передовой опыт работы тренеров с юными волейболистами и других научных исследований, и на основе других нормативных документов, регламентирующих работу спортивных школ.

Отличительная особенность данной программы заключается в поэтапном преемственном развитии обучающихся.

В данной программе представлены модель построения системы многолетней подготовки спортсмена, планы построения тренировочного процесса и основные принципы спортивной подготовки юных волейболистов.

Цель программы:

-приобщение к здоровому образу жизни, привитие интереса к систематическим занятиям волейболом, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании  
Основными задачами рабочей программы являются:

#### Задачи этапа ОФП:

1. привлечение максимально возможного количества детей и подростков к систематическим занятиям.
2. утверждение здорового образа жизни.
3. всестороннее гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма.
4. овладение основами волейбола.
5. Отбор способных к занятиям волейболом детей.
6. Формирование стойкого интереса к занятиям.
7. Всестороннее гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма.
8. Воспитание специальных способностей (гибкости, быстроты, ловкости) для успешного овладения навыками игры.
9. Обучение основным приемам техники и тактическим действиям.
10. Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами волейбола.

#### Общие задачи этапа СФП:

1. Повышение общей физической подготовленности (особенно гибкости, ловкости, скоростно-силовых способностей).

2. Совершенствование специальной физической подготовленности.
3. Овладение всеми приемами техники на уровне умений и навыков.
4. Овладение индивидуальными и групповыми тактическими действиями.
5. Овладение основами тактики командных действий.
6. Воспитание навыков соревновательной деятельности по волейболу.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы:

Стабильность состава занимающихся, динамика прироста показателей физической подготовленности; уровень освоения основ техники игры в волейбол. Выполнение нормативов по ОФП и СФП.

Программа разработана на 8 лет обучения и рассчитана на детей в возрасте 9 - 18 лет.

Продолжительность занятий в группах ОФП 1-3 проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа, в группах СФП 1 -2 проводятся 3 раза в неделю по 3 часа, в группах СФП -4, 5 проводятся 6 раз в неделю по 2 часа.

Рабочая программа «Волейбол» включает в себя разделы:

- Теоретическая подготовка
- Общая физическая подготовка
- Специальная физическая подготовка -Техническая подготовка
- Тактическая подготовка
- Интегральная подготовка
- Инструкторская и судейская практика
- Соревнования
- Контрольные испытания (приемные и переводные)

#### **Аннотация к рабочей программе дополнительного образования «Пионербол» для обучающихся 10-11 лет**

Составитель Чумаченко А.К., учитель физической культуры.

Кружковая работа по пионерболу входит в образовательную область «Физическая культура». В соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта начального и основного общего образования по физической культуре предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

На современном этапе общественного развития главенствующее значение имеет формирование здоровой, социально активной, гармонически развитой личности. Программа секции «Пионербол» относится к физкультурно-спортивной направленности.

Основными направлениями деятельности учебно-спортивной работы являются:

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта;
- воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;

- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и спортивной деятельности;
- участие в соревнованиях.

Программа направлена не только на физическое развитие ребенка, но и на психоэмоциональное и социальное развитие личности.

Актуальность программы заключается в том, что, она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

Пионербол – это увлекательная и массовая подвижная игра. Она проста, эмоциональна и отличается высоким оздоровительным эффектом. Чтобы играть в пионербол, нужно быстро бегать, мгновенно изменять движения по направлению и скорости, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью, выносливостью. Выполнение движений с мячом сопровождается эмоциональным напряжением, выявляет активизацию деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем. Игра развивает мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство, способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц.

Цель – обучение техническим и тактическим приемам игры в пионербол с дальнейшим применением их в игровой деятельности.

Задачи:

1. сформировать общие представления о технике и тактике игры в пионербол, начальные навыки судейства;
2. содействовать укреплению здоровья, развитию физических качеств;
3. воспитывать моральные и волевые качества занимающихся, умение взаимодействовать в команде.

Программа курса «Пионербол» для детей 4 классов рассчитана на один год, 68 часов, при 2 занятия в неделю по 1 часу. Включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в пионербол. В практической части изучаются технические приемы и тактические комбинации, а также упражнения специальной физической подготовки детей. На занятиях с учащимися целесообразно акцентировать внимание на комбинированные упражнения и учебно-тренировочные игры, поэтому на эти разделы программы отводится большее количество часов. Формой подведения итогов реализации программы является участие учащихся в соревнованиях по пионерболу.

В кружок принимаются дети, прошедшие медицинский осмотр.

#### **Аннотация к рабочей программе дополнительного образования «Макраме» для обучающихся 10-11 лет**

Составитель Семькина Н.В., учитель начальных классов.

Данная программа относится к программам художественной направленности и предполагает базовый уровень освоения. К концу обучения учащиеся приобретают знания, умения и навыки, необходимые для участия в различных конкурсах, выставках, фестивалях районного, городского и всероссийского уровней. Программа ориентирована на развитие общей и эстетической культуры учащихся, способствует воспитанию эстетического вкуса



детей, занимающихся в коллективе. Важное место в программе отводится развитию навыков по основам рукоделия.

Программа включает в себя два направления:

в 1й год обучения – «Макраме»

во 2й год обучения – «Фриволите»

в 3й год обучения - сочетание «Макраме», «Фриволите» (*с кожей, с тканью, с бисером и т.д.*)

Цель - формирование и развитие творческих способностей учащихся, их общей культуры путем получения знаний, умений и навыков изготовления изделий различного уровня сложности из разных материалов, выполненных в сочетании техник макраме и фриволите.

Задачи

Воспитательные:

- прививать культуру труда;
- развивать коммуникативные способности, взаимоуважение, толерантность;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, бережное отношение к материалу, инструментам;
- воспитывать целеустремленность, настойчивость и умение добиваться намеченной цели;
- приобщать детей к истокам народной культуры, народному декоративно-прикладному творчеству.

Развивающие:

- развивать координацию и моторику рук;
- развивать внимательность и наблюдательность;
- развивать творческое воображение и фантазию - через плетение основных узлов, посещения выставок и галерей;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать эстетический и художественный вкус.

Обучающие:

- способствовать овладению учащимися техниками рукоделий - макраме, фриволите;
- обучить навыкам плетения;
- сформировать систему знаний, умений, навыков по основам рукоделия;
- познакомить с правилами охраны труда;
- научить решать технологические и творческие задачи, возникающие в процессе создания изделий.

Отличительной особенностью образовательной программы является то, что введено несколько видов рукоделий, имеющих похожесть направлений. При занятии одним видом работы наблюдается усталость детей, поэтому переключение на другой вид занятий ведет к повышению заинтересованности учащихся рукоделием.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся от 7 до 16 лет.

**Аннотация к рабочей программе дополнительного образования  
«Романтик» для обучающихся 7-11 лет**

Составитель Родькина Т.П., педагог дополнительного образования.

Учить мастерству и совершенствовать душу растущего человека можно одновременно, если окунуть его в атмосферу творчества. Ребёнок, погруженный в мир творчества и окруженный добрым, чутким и уважительным отношением, основанным на вере в его потенциальные возможности, крепнет умом и обогащает душой. Такой атмосферой творчества могут стать для детей занятия театрализованной деятельностью.

Ориентация на творчество является мировоззренческой установкой современного воспитания и образования. Специфика театрального искусства, как искусства человековедения, где объектом исследования, изображения, а также исполнителем является сам человек, выходящий на прямое, непосредственное общение с другим человеком, (партнёром, зрителем) создаёт особые предпосылки для формирования с помощью этого искусства социально активной личности. Эта программа рассчитана на обучающихся начальной школы, потому что одной из психологических особенностей этого возраста, является потребность в игре.

Существующие в настоящее время программы по данному виду творчества я не смогла использовать в своей деятельности по некоторым причинам:

- а) программы не соответствуют тому возрасту детей, на который меня первоначально ориентировала школа (1-4 классы).
- б) Это только обучающие программы, которые не рассчитаны на создание именно творческого коллектива.
- в) программы не предусматривают ступенчатость и многопредметность образования.
- г) не учитывают психологические особенности детей данного возраста.
- д) носят ознакомительный характер с театральным творчеством.

Театральная студия «Романтик» это постоянно действующее творческое объединение детей младшего школьного возраста.

Для данного творческого объединения нужна была программа, рассчитанная на 4 года обучения (период обучения детей в начальной школе), которая обучала бы детей актерскому мастерству, давала навыки выразительной речи, навыки владения собственным телом, знакомила с историей театра.

В основу программы положены принципы обучения актерскому мастерству разработанные К.С. Станиславским и продолженные современной театральной педагогикой.

Программа была полностью апробирована, но она не является некоей застывшей формой. Это живой организм, который живёт и развивается, и по мере накапливаемого опыта, в неё могут вноситься изменения и дополнения.

Данная программа является программой художественно-эстетической направленности.

11. наблюдение за повадками животных, навык перевоплощения через пластические и ритмические характеристики животных, птиц и рыб;

12. звукоподражание (шелест листьев, шум ветра, голоса птиц, животных, насекомых, кваканье лягушек);

Набор игр и упражнений по данной теме не ограничивается перечисленными здесь). В театральной педагогике накоплено достаточно много средств по развитию воображения, их только нужно адаптировать для детей данного возраста.

Упражнения и игры развивающие произвольное внимание. Упражнения на развитие произвольного зрительного внимания. Упражнения на развитие произвольного слухового внимания.

Упражнения и игры на коллективное взаимодействие (общение): птичий двор, аквариум, обезьянник, муравейник, дорожное движение, игра в футбол и т.д. Действие с воображаемыми предметами.

Упражнение на память физических действий: «где мы были мы не скажем, а что делали, покажем».

## **II раздел.**

«Сюжетно-ролевые игры» - это начало исполнительской деятельности.

- Сюжетно-ролевые этюды на общение без слов. Этюды на заданное действие.

- Театрализованные игры по сюжетам известных сказок включают в себя: чтение сказки, разыгрывание ситуаций сказки в этюдной форме.

## **III раздел**

Это начальный этап кукольного театра.

1. Упражнения и игры развивающие подвижность рук, упражнения имитирующие животных, растения (бабочка, рыбка, птичка и т.д.).

1. Музыкальные этюды с руками и предметами. Упражнения из первой темы выполняются в сопровождении музыки. Придумывается несложный сюжет.

2. Стихотворные диалоги с куклой-шариком.

3. Шарик-безликая ширмовая кукла. Подбираются небольшие стихи - диалоги, в которых кукла наделяется характером.

## **IV раздел** Знакомство с речевым аппаратом.

1. От правильного дыхания к правильной речи.

Дыхательная гимнастика. Связь дыхания и речи. Работа над четкой артикуляцией. Гимнастика для губ, языка, челюсти. Гласный звукоряд (а, о, у, э, и, ы).

2. Всех скороговорок не перескороговоришь не перевыскороговоришь. Работа над четким произношением поговорок и пословиц.

3. Словесные действия. Выданный текст произносится с определенной задачей (ругать, хвалить, напугать, рассмешить, удивить и т.д.).

## **V раздел**

Азбука театра-это интересные содержательные беседы о театре.

1. Истоки театрального искусства. Зарождение театра на Руси (обряды, игры, празднества). Скоморохи - первые профессиональные актёры на Руси, их

популярность в народе, охочие, комедианты, Петрушка - главный герой кукольного театра древней Руси. Его аналоги в Италии, Франции, Германии.

1. Путешествие по театральной программке. Представление о театральных профессиях и основных терминах - актер, зритель, сцена, антракт, афиша, зрительный зал.

## **VI раздел.**

Театральная гостиная включает в себя воспитание зрительской культуры.

1. Просмотр итоговых занятий старших групп студии.

### **Аннотация к рабочей программе дополнительного образования «Цветоводство» для обучающихся 8-12 лет**

Составитель Родькина Т.П., педагог дополнительного образования.

Вся работа направлена на изучение декоративных растений, условий их содержания, элементы ухода за ними. Часто учащиеся закрепляют полученные знания на уроках ботаники на комнатных растениях, так как зимой нет возможности изучать растения в дикой природе, поэтому данная работа также является целесообразной. Отдельные темы работы направлены на изучение размножения растений, закрепляются биологические понятия вегетативного размножения, его быстрота в отличие от полового размножения. Работа направлена на воспитание любви к живой природе. Большое внимание уделяется изучению ритмов развития растений, т.е. чередование периодов покоя и роста. Не зная этого, цветовод-любитель не может правильно организовать озеленение помещений. Также ребята осваивают особенности различных подкормок — комплексными удобрениями, минеральными удобрениями для регуляции различных этапов роста и развития растений

Основной идеей построения программы кружка «Цветоводство» является: углубление знаний обучающихся о разнообразии комнатных растений.

Цель программы: Обучить ребят специфическим знаниям, необходимым для цветовода; привить практические умения и навыки по выращиванию растений.

Исходя, из поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование дополнительных знаний о комнатных растениях.
2. Формирование познавательного интереса, при сборе дополнительной информации о растениях.
3. Приобретение экспериментальных, практических умений и навыков в работе с комнатными растениями.
4. Воспитание бережного отношения к природе.
5. Развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающем мире.
6. Развитие познавательного интереса у обучающихся.
7. Развитие умения работать с дополнительными источниками информации.

Задачи обучения в кружке – помочь кружковцам закрепить школьный курс природоведения («Окружающий мир»), ботаники и лучше понять связи растений с внешней средой, а также привить любовь к комнатным и садовым растениям. На занятиях кружка ребята знакомятся с разнообразием цветочно-декоративных растений, комнатных растений, их биологическими

особенностями; приобретают навыки ухода за растениями, по ведению наблюдений за их ростом и развитием. В кружке «Цветоводство» могут заниматься дети 8 – 12 лет. На занятия кружка «Цветоводство» отводится: – количество часов в год – 34 часа в год; – количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу: 0,5 часа – теория; 0,5 часа – практика, т.е. непосредственный уход за растениями и выполнение практических работ.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. В результате прохождения программы обучающиеся должны

Знать:

- Строение декоративных растений.
- Особенности содержания растений в комнатах.
- Способы ухода за комнатными растениями.
- Основные способы размножения комнатных растений.
- Жизненные формы растений.
- Ассортимент комнатных растений.
- Правила размещения растений в комнате.
- Способы защиты от вредителей.

Уметь:

- Приготавливать земельную смесь, для посадки растений.
- Высаживать растения в приготовленную смесь.
- Подвязывать растения.
- Подбирать вазоны для комнатных растений.
- Составлять композиции из соленого теста, природного материала.
- Классифицировать растения.
- Проводить паспортизацию растений.
- Изготавливать этикетки.
- Вести календарь ухода за комнатными растениями.

#### **Аннотация к рабочей программе дополнительного образования «Веселый жезл» для обучающихся 9-14 лет**

Составитель Родькина Т.П., педагог дополнительного образования.

Программа кружка Юные Инспектора Движения «Веселый жезл» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни

детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 3 - 8-х классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

*Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.*

Задачи программы:

Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношения ;

Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

Повысить интерес школьников к велоспорту;

Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

## 2. Основные направления работы ЮИД

- Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

- Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе. Участие в смотрах и слётах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасного движения.

- Организация работы с юными велосипедистами.

## 3. Обязанности и права юного инспектора движения

Юный инспектор движения обязан:

- Дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания командира отряда
- Изучать Правила дорожного движения и быть примером в их исполнении
- Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде Правил дорожного движения
- Всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми Правил дорожного движения
- Укреплять здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом

Юный инспектор движения имеет право:

- Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда и вносить соответствующие предложения
- Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного правопорядка в местные органы милиции и Госинспекции
- Участвовать в патрулировании на улицах, в микрорайоне школы по соблюдению Правил дорожного движения, организации разумного досуга детей и подростков
- Юный инспектор движения может награждаться за активную работу в отряде грамотами, направляться на районные, областные слёты юных инспекторов движения

4. Ожидаемый результат:

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей (приложение 1).

#### **Учебный план, календарный учебный график**

Учебный план и расписание ДО обучающихся в МБОУ «Средняя школа №20» составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МБОУ «Средняя школа №20»:

1. Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р.
2. Устава школы.
3. Положения об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Средняя школа №20».

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеобразовательных программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Учебный план составлен из расчёта 34 учебных недель. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 сентября и заканчиваются 25 мая.

(Приложение №3: календарный учебный график)

Продолжительность занятий педагогов – 45 минут, 15 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением бюджетных детских объединений предусмотрен перерыв 1 час. Бюджетные детские объединения разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 10 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами ОБЖ, технологии, информатики, музыки, ИЗО, большим и малым спортивными залами, актовым залом, мастерскими.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (клуб, секция, студия, кружок).

(Приложение №4: учебный план, расписание занятий объединений)

**Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагогов.**

**Категорийный состав педагогических работников.**

Высшая кв. категория: 2



Первая кв. категория: 0

Без категорий: 3

Всего педагогов: 5

Содержание методической деятельности	Время
1. Организация системы повышения квалификации педагогов. 2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.	Август В течение года
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.	В течение года
4. Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.	Сентябрь
5. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	В течение года
6. Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.	В течение года
7. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	В течение года

#### **Используемые и необходимые ресурсы**

##### **Научно-методическое обеспечение программы**

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Публицистическая литература.

Периодическая литература (журналы, газеты)

- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- Сценарии досуговых мероприятий.

##### **Организационные ресурсы**

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

##### **Мотивационные ресурсы**

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

##### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, 2 спортивных зала, кабинеты технологии, мастерские. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

для занятий по дополнительным общеразвивающим программам - столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

#### **для проведения досуговых мероприятий**

– усилитель (компьютер в комплектации), микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сабвуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

#### **Основные организационные мероприятия по реализации Программы Взаимодействие с социокультурными учреждениями**

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Средняя школа №20» с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития школьников.

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 95 процентов детей в возрасте от 6,6 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального

- образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
  - семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
  - сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
  - реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
  - обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
  - действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
  - создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

**В результате реализации Программы будут обеспечены:**

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;

- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.
- проведение досуговых занятий для граждан старшего поколения по всем заявленным компетенциям в полном объёме.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 2017 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2016.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2017.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2012.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2015. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2017.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности.<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.

